

## **Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ по русскому языку**

**Дата проведения: 12.11.2020г.**

Всего в классе – 17 уч-ся.

Выполняли работу – 14.

Результаты следующие: «5» - -

«4»- 2

«3»- 7

«2»- -5

Диагностическая работа по русскому для 9 класса состояла из 2-х частей.

Часть 2 (2-8) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 - сочинение-рассуждение.

2 часть – тесты:

Тестовые задания для выпускников оказались самыми трудными для выполнения. Критическое количество баллов (1 б из 7 б.) набрал 1 ученик (Алиева Лиана), по 2 балла набрали 2 учащихся ( Магомедов А.,Расулов А.). Больше 4 баллов набрали 5 уч-ся. Очень сложными оказались задания 2 (синтаксический анализ), справились 5, а также задание 5 ( орфографический анализ), справились только 4 уч. С заданием 3 ( пунктуационный анализ ) справляются не все учащиеся, потому что ССП, предложения с разными видами связи и ССП с несколькими придаточными не изучены ( опережающее обучение на дополнительных занятиях, но некоторые темы уч-ся темы усвоены плохо). Во втором полугодии, когда будут изучаться эти темы, на них будет обращено особое внимание.

Выпускникам на выбор были представлены сочинения 9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – ответить на вопрос по тексту, 9.3 – объяснить лексическое значение слова, например: что такое милосердие? Все учащиеся выполняли сочинение 9.3. С творческим заданием ученики справились гораздо лучше: объяснили значение слов, привели аргументы из текста и примеры из жизненного опыта.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых , однотипных ошибок на основании проверки сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинений, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 ( соблюдение пунктуационных норм), ГК3 ( соблюдение грамматических норм), ГК4 ( соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения,

грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени, но фактическая точность речи не нарушена.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-го класса особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические, грамматические и пунктуационные нормы в письменной речи.