**Работа с одарёнными детьми**

**В МКОУ «Тухчарская СОШ№1» по направлению русский язык и литература.**

Русский язык и литература являются основой образования, поскольку развивают интеллектуальные, творческие способности обучающихся, мышление. Всё это развитое в достаточной степени позволяет ребенку легко социализироваться в обществе. На сегодняшний день в школе очень остро стоит вопрос о работе с одаренными детьми. Как правило, у учителей не хватает времени, чтобы уделить должное внимание ученику, проявляющему неординарные способности по предмету.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Талант - это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. И задача школы – развивать эти способности у ребёнка.

Существует мнение, что дар – это навсегда. Однако исследования доказывают, что одаренность существует только в постоянном развитии. Она либо развивается, либо угасает. Конечно, не все станут великими математиками, музыкантами и художниками, но каждый имеет право на возможность развиваться. Естественно, первыми, кто может заметить у ребенка неординарные способности, являются родители. А задача учителя – вовремя рассмотреть таких ребят и помочь им реализоваться.

Одаренного ученика заметить нетрудно:

1. Такой ученик обязательно любознателен.

2. Умеет удивляться, рассматривать вопрос с разных точек зрения, умеет самостоятельно мыслить.

3. Одаренные ребята не останавливаются на достигнутом. Им всегда всего мало.

4. Любят вопросы, на которые можно дать несколько верных ответов.

5. Одаренных ребят отличают оригинальные решения, проявляющиеся, прежде всего, в самостоятельных работах.

6. У них масса идей на решение вопроса.

7. Одаренные ребята умеют прогнозировать, имеют интуицию, способны глубоко мыслить.

8. Не отвлекаются на какие-либо помехи при углубленном решении вопроса.

9. Имеют адекватную оценку как собственных мыслей и поступков, так и чужих.

10. Упорны в достижении цели.

11. Самостоятельны, ответственны, уверены в себе.

Русский язык и литература как учебные дисциплины имеют широкие возможности для работы с талантливыми, одаренными детьми. В малокомплектной школе (как, например, наша специальная (коррекционная школа-интернат) обучение в основном индивидуальное, дифференцированное, личностно-ориентированное. Поэтому есть необходимые условия для раскрытия и развития способных учеников. Эта работа носит длительный и кропотливый характер. Прежде всего, используется метод убеждения: ребенок может и должен знать больше, нежели того требует школьная программа, т.е. должен поверить в себя, в свои силы и возможности; что только систематическая, самостоятельная работа может принести успех. После чего начинается воплощение желаемого в действительность. Известно, что школьный курс дает минимум знаний, лишь его теоретические основы. Но ведь русский язык гораздо богаче, он “велик и могуч”; литература просто безгранична. Поэтому, чтобы жить в современном обществе, необходимо много знать. А глубина постигается с помощью изучения дополнительной справочной литературы. Следовательно, работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей. Классно-урочная система не в состоянии решить ее целиком. Поэтому необходимо дополнительное время. Где его взять? Это внеурочная деятельность: элективные и факультативные занятия, предметные кружки, индивидуальные консультации с учителем, самостоятельная работа.

**Формы работы с одаренными детьми:**

1. Олимпиадные задания.

2. Создание проектов

1) творческих,

2) исследовательских,

3) информационных,

4) игровых,

5) практико-ориентированных,

3. Творческие диктанты.

4. Комплексный анализ текста.

5. Лингвистический (языковой) анализ текста.

6. Литературоведческий анализ текста.

7. Работа по карточкам, с перфокартами.

8. Конкурсные работы.

Задача работы с одаренными обучающимися - максимальное расширение круга интересов школьников, формирование способности к критическому мышлению, актуализация лидерских возможностей.

Работа с одаренными детьми выстраивается, исходя из следующих принципов:

– дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

– обеспечение внеурочной деятельности детей через увеличение количества разноплановых кружков, через работу в научном обществе учащихся,

– усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися (через интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, в предметных неделях и т. д.).

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, их направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности, ведь именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества