**Дорожная карта по повышению функциональной грамотности педагогов МКОУ «Тухчарская СОШ№1»**

**I этап — Диагностический**

**Цели:**

• Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ

**Мероприятия:**

1. Разработка материалов для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Сбор и анализ результатов диагностики на уровне ОО.

2. Организация стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ОО.

**II этап — Подготовительный**

**Цели:**

 Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ.

 Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера

**Планируемые результаты:**

Педагоги должны понимать:

 Что такое «функциональная грамотность», и конкретно «читательская,

математическая и естественно-научная грамотность»

• Какие компетенции и умения входят в эти виды ФГ

• Как соотносятся эти умения с метапредметными умениями

• Возможности своего предмета для формирования умений МГ, ЧГ, ЕНГ

• Особенности заданий для формирования ФГ

**Мероприятия:**

1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ

Обеспечение обучения педагогов на КПК по проблеме формирования ФГ

1. Проведение серии районных практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО по темам:«Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС.

3. Проведение семинаров и других обучающих мероприятий по данным вопросам в образовательных организациях. Особое внимание уделить изучению компетенций и умений ФГ.

4. Организация и обспечение участия педагогов ОО в семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях по теме формирования ФГ.

5. Организация работы ШМО и проведение заседаний по следующим темам:

• «Возможности предмета (физика, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ».

• «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ обучающихся 5 -8 классов»

• «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе»

6. Определение методических тем для работы педагогов по проблемам ФГ

• Методические темы могут быть связаны с формированием отдельной компетенции или отдельного умения какого-либо вида ФГ

• Желательно, чтобы были выбраны методические темы, связанные скомпетенциями и умениями, которые плохо сформированы у обучающихся школы (они были выявлены в ходе диагностики)

• Хорошо, если педагоги выберут разные, а не однотипные темы. Можно продумать вариант распределения этих тем

• Сократить срок работы над методической темой до 1 - 2 лет

**III этап — Практический**

**Цели:**

• Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ

• Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ

• Выявление лучших педагогических практик

**Мероприятия**

1. Организация работы ШМО по следующим направлениям:

• Отбор учебных заданий практикоориентированного характера и проектных задач по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий.

1. Обеспечение участия педагогов в работе ШМО по созданию картотеки заданий практико-ориентированного характера.

Необходимо усилить контроль за посещаемостью заседаний ШМО. Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами.

3. Создание и организация работы муниципальной тьюторской команды по разработке проектных задач и внедрению их в образовательный процесс начальной школы

4. Организация работы педагогов по разработке учебных заданий практикоориентированного характера и проектных задач

5. Организация работы ШМО по обмену опытом применения педагогами технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ

3. Организация работы педагогов по отбору и внедрению в практику работы технологий, способов и приёмов работы по формированию ФГ:

творческих групп

• семинары, мастер-классы

• отчётные мероприятия по методическим темам

• образовательные сессии

• иные мероприятия

**IV этап — Аналитико-обобщающий**

**Цели:**

 Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

 Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

**Мероприятия**

1. Разработка материалов для итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.

2. Организация итоговой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ. Анализ результатов диагностики на уровне ОО.

3. Создание и размещение на сайте ОО лучших практик формирования ФГ обучающихся в ОО

4. Распространение на региональном уровне положительного опыта по формированию ФГ обучающихся в формате семинаров, конференций